

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 20:38:57
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев

«18» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

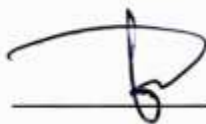
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2026

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры
церковно-практических
дисциплин

канд. пед. наук, доцент



Романов В. П.

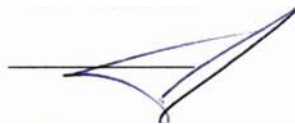
Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

14 мая 2026 г.

протокол № 10



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

15 мая 2026 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины	8
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	10
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	10
5. Образовательные технологии	10
5.1. Педагогические технологии.....	10
5.2. Информационные технологии.....	11
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	13
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	13
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	14
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	15
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	22
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	24
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	32
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	33
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	33
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	36

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.14.01 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 Б1.О.14 «Здоровьесберегающие дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах	<i>знать:</i> – основы безопасности жизнедеятельности; – нормативно-технические и организационные основы в области безопасности жизнедеятельности. <i>уметь:</i> – применять знания связанные с безопасностью жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> – понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах
	УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской помощи	<i>знать:</i> – основы физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим; <i>уметь:</i> – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при возникновении

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	помощи пострадавшим	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <i>владеть:</i> – практическими навыками и методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 8
I. Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекционные занятия (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
II. Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
Работа с источниками		10	10
Реферирование		10	10
Тестирование		10	10
Анализ учебного видеоматериала		6	6
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)			+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль I. Введение в предмет. Негативные факторы в системе «человек- среда обитания»	8	3	6	9			18	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания.
1.	Введение в предмет	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания.
2.	Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания.
3.	Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания.
II.	Модуль II. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, доклад.
4.	Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, доклад.
III.	Модуль III. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	8	3	6	9			18	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, презентация, доклад, реферат.
5.	Чрезвычайные ситуации мирного времени	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, презентация.
6.	Чрезвычайные ситуации военного времени.	8	1	2	3			6	УК-8.1.	Устный опрос,

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	Терроризм								УК-8.2.	практические задания, доклад.
7.	Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, реферат.
IV.	Модуль IV. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	8	5	10	15			30	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, презентация, доклад, дискуссия, реферат, зачет.
8.	Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах Российской Федерации	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, презентация.
9.	Основные принципы организации защиты населения	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, доклад, дискуссия.
10.	Устойчивость функционирования объектов экономики	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, презентация.
11.	Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, дискуссия.
12.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	8	1	2	3			6	УК-8.1. УК-8.2.	Устный опрос, практические задания, реферат.
Итого			12	24	36			72	УК-8.1. УК-8.2.	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль I. Введение в предмет. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

Тема 1. Введение в предмет

Общие сведения о предмете. Актуальность предмета. Основные понятия. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения

Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере. Техногенные источники негативных факторов.

Тема 3. Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека

Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Город как источник опасностей.

Модуль II. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания

Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания

Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ). Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ в различных средах. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Модуль III. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды – топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм

Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения. Терроризм. Основные причины терроризма и формы его проявления. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности. Памятка населению о опасности терроризма.

Тема 7. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций

Понятия радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования. Практическое решение типовых задач по оценке обстановки: Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта. Определение глубины и площади зон заражения ОВ и АХОВ. Расчет параметров движения зараженного облака. Определение продолжительности (стойкости) заражения. Определение возможных химических поражений населения. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Модуль IV. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 8. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах Российской Федерации

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.

Тема 9. Основные принципы организации защиты населения

Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Тема 10. Устойчивость функционирования объектов экономики

Понятие объекта экономики и его устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация исследования устойчивости функционирования промышленного объекта в чрезвычайных ситуациях. Методика оценки защищенности

рабочих и служащих. Оценка физической устойчивости материально-технического снабжения и системы управления. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Обязанности должностных лиц.

Тема 11. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях

Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности и жизнедеятельности и действиям в ЧС. Объем знаний и навыков, приобретаемых студентами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Тема 12. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения	Л	Интерактивная презентация
2.	Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания	ПЗ	Интерактивное выступление
3.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм	Л	Интерактивная презентация
4.	Основные принципы организации защиты населения	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг

с другим опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;

– выполнение письменных упражнений;

– выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

– выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины
-------------	-----------	-------------------

		1	2	3	4
		4 курс, 8 сем.			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах	+	+	+	+
	УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации					зачет

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора		
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по 100-балльной

компетенции / индикатора	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	шкале
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль I. Введение в предмет. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

Тема 1. Введение в предмет.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие сведения о предмете.
2. Актуальность предмета.
3. Основные понятия.
4. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Понятие чрезвычайной ситуации.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.
2. Проанализировать информационные источники и составить презентацию «Понятие чрезвычайной ситуации», «Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (по выбору).
3. Проанализировать теоретические источники и составить опорную схему «Классификация чрезвычайных ситуаций».

Тема 2. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере.
2. Техногенные источники негативных факторов.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
2. Охарактеризовать причины и источники возникновения техногенных негативных факторов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам
2. Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы:
 - Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере
 - Техногенные источники негативных факторов.

Тема 3. Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий.
2. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
3. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.
4. Принципы обеспечения экологического равновесия.
5. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
6. Город как источник опасностей.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
2. Охарактеризовать причины возникновения производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить реферат на свободную тему модуля 1: «Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»; «Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения»; «Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека».
2. Проанализировать информационные источники и составить презентацию на тему: «Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»; «Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения»; «Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека» (по выбору).

Модуль II. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ).
Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ в различных средах.
2. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
3. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов.
4. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.
2. Составить опорную схему «Факторы, негативно воздействующие на человека и среду его обитания».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам
2. Подготовить доклад на тему: «Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)»; «Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей», «Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов», «Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины» (по выбору).

Модуль III. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.

2. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.

3. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.

4. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров.

Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды – топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

5. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами по изучаемой теме.

2. Охарактеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

3. Дайте определение терминам – «Стихийные бедствия», «Чрезвычайные ситуации естественного происхождения».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам

2. Проанализировать информационные источники и составить презентацию «Радиационно-опасные объекты (РОО)», «Химически опасные объекты (ХОО)», «Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО)» (по выбору).

Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.

2. Терроризм. Основные причины терроризма и формы его проявления.

Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности.

Памятка населению о опасности терроризма.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами по изучаемой теме.

2. Дайте определение терминам – «Чрезвычайные ситуации военного времени», «Терроризм».

3. Охарактеризовать основные причины терроризма и формы его проявления.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить выступление с докладом на тему «Терроризм».

1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм».

Тема 7. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.
2. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.
3. Практическое решение типовых задач по оценке обстановки:
 - 3.1. Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва.
 - 3.2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами.
 - 3.3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории.
 - 3.4. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности.
 - 3.5. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.
 - 3.6. Определение глубины и площади зон заражения ОБ и АХОВ.
 - 3.7. Расчет параметров движения зараженного облака.
 - 3.8. Определение продолжительности (стойкости) заражения.
 - 3.9. Определение возможных химических поражений населения.
 - 3.10. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.
 - 3.11. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.
 - 3.12. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами по изучаемой теме.
2. Раскрыть методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.

3. Практическое решение типовых задач по оценке обстановки по данной теме (3.1-3.12).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам
2. Подготовить реферат на свободную тему модуля III.

Модуль IV. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах Российской Федерации.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Концепция гражданской обороны в современных условиях.
5. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.

6. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами по изучаемой теме.
2. Составить опорную схему «Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны».
3. Дать определение термину «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», раскрыть ее цель и задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Подготовить презентацию на тему: «Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Концепция гражданской обороны в современных условиях», «Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны» (по выбору).

Тема 9. Основные принципы организации защиты населения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.
2. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним.
3. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.
4. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях.
5. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.
6. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.
7. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами по изучаемой теме.
2. Раскрыть понятие и основные принципы организации защиты населения.
3. Практическое применение средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях условно-чрезвычайных ситуациях.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить опорную схему на тему – «Основные мероприятия по защите населения».
3. Подготовить выступление с докладом на тему: «Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения», «Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях», «Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения», «Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля» (по выбору).

Тема 10. Устойчивость функционирования объектов экономики.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие объекта экономики и его устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях.
2. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
3. Организация исследования устойчивости функционирования промышленного объекта в чрезвычайных ситуациях.
4. Методика оценки защищенности рабочих и служащих.
5. Оценка физической устойчивости материально-технического снабжения и системы управления.
6. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства.
7. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
8. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны.

9. Обязанности должностных лиц.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами по изучаемой теме.
2. Дать определение термину – «Устойчивость функционирования объектов экономики».
3. Ознакомиться с нормами проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать информационные источники и составить презентацию на тему «Устойчивость функционирования объектов экономики».

Тема 11. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности и жизнедеятельности и действиям в ЧС.
3. Объем знаний и навыков, приобретаемых студентами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами по изучаемой теме.
2. Участие в дискуссии по проблеме «Обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать информационные источники и подготовить выступление с докладом на тему «Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях», «Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности и жизнедеятельности и действиям в ЧС» (по выбору).

Тема 12. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-8.1., УК-8.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия.
2. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

3. Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения.
4. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами по изучаемой теме.
2. Проанализировать теоретические источники и составить опорную схему «Система ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций».
3. Ознакомиться с Федеральным законом «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Подготовить реферат на свободную тему модуля IV.
3. Подготовиться к зачету по вопросам промежуточной аттестации.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (восьмой семестр)

1. Дать определение понятию «опасность». Назвать виды опасностей.
2. Дать определение понятию «безопасность». Раскрыть систему безопасности и структуру.
3. Дать определение понятию чрезвычайной ситуации. Назвать причины возникновения ЧС и основные подходы к их классификации. Дать характеристику классификации ЧС в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением правительства РФ.
4. Назвать задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
5. Дать определение понятию «Экологическая безопасность» и «Экологическое равновесие». Раскрыть принципы обеспечения экологического равновесия.
6. Сделать обобщение причин термину – «Город - источник опасности».
7. Дать определение понятиям: «Вредные вещества». «Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)», охарактеризовать их агрегатные состояния и классификации.
8. Определить основные пути поступления СДЯВ в организм человека и их поражающее действие.
9. Назвать предельно допустимые концентрации (ПДК) СДЯВ как гигиенический критерий для оценки санитарного состояния среды обитания человека ПДК в различных средах, наиболее часто используемых в народном хозяйстве СДЯВ (аммиак, хлор).
10. Определить основные источники радиации, раскрыть понятие ионизирующих (проникающих) излучений. Назвать виды, основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.
11. Охарактеризовать особенности внешнего и внутреннего облучения людей ионизирующими излучениями.
12. Назвать угрозы при радиоактивном заражении местности как источника негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
13. Определить влияние вредных негативных факторов, сопутствующих пожарам, на человека и среду его обитания.
14. Определить основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды.
15. Дать определение понятию «Защита населения», определить перечень и основное содержание мероприятий по защите населения.

16. Перечислить основные принципы и способы защиты населения.
17. Назвать основные средства индивидуальной защиты населения, определить их назначение, дать классификацию, раскрыть принцип действия, основные характеристики и способы их использования.
18. Назвать основные медицинские средства защиты населения от вредных негативных факторов, определите их состав и порядок использования.
19. Перечислить защитные сооружения ГО. Назвать виды защитных сооружений, их классификацию, основные требования к ним, общие сведения об устройстве и порядке их использования.
20. Охарактеризовать защитные свойства местности, жилых домов, сооружений, техники и назвать возможности их использования.
21. Назвать основные способы рассредоточения и эвакуации населения из зон ЧС. Описать порядок эвакуации студентов Саранской духовной семинарии Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви.
22. Назвать способы защиты продовольствия, продуктов питания, воды, фуража от радиации, отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ и от бактериальных средств и составов.
23. Определить основные средства и способы проведения санитарной и специальной обработки в зонах радиационного поражения.
24. Назвать режимы радиационной защиты населения.
25. Дать определение понятию «Чрезвычайная ситуация». Назвать причины возникновения ЧС.
26. Назвать основные причины возникновения пожаров. Дать классификацию пожарам. Определить периоды развития пожара. Раскрыть особенности пожаров в населенных пунктах. Назвать основные способы тушения пожаров и используемые средства.
27. Дать определение понятию «Ландшафтные пожары». Назвать основные этапы и способы тушения ландшафтных пожаров.
28. Дать определение понятию «Радиационная безопасность». Назвать основные направления обеспечения радиационной безопасности. Определить предел дозы облучения. Раскрыть ограничения по пределам доз облучения для различных категорий населения.
29. Дать определение понятию «Химическая авария», «Химически опасный объект (ХОО)». Дать классификацию ХОО. Дать определение понятию «Зона химического заражения», «Очаг химического поражения». Раскрыть способы и порядок формирования зоны химического заражения при авариях на ХОО.
30. Дать определение понятию «Ядерное оружие», определить: виды, основные характеристики, отличительные особенности различных видов ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва. Дать характеристику зонам разрушения и зонам радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах. Определить способы защиты от ядерного оружия.
31. Дать определение понятию «Химическое оружие», определить основные виды отравляющих веществ (ОВ), используемых в химическом оружии, их классификацию и особенности поражающего действия. Определить основные способы и характерные признаки применения химического оружия. Назвать способы защиты от химического оружия.
32. Дать определение понятию «Биологическое оружие», назвать основные виды и характеристики бактериальных средств и составов, используемых в биологическом оружии. Определить основные способы и характерные признаки применения биологического оружия. Назвать основные инфекционные заболевания людей, животных и растений при применении биологического оружия. Раскрыть способы защиты от биологического оружия.
33. Дать определение понятию «Терроризм», определить характер и особенности террористических действий. Назвать меры борьбы с терроризмом.
34. Дать определение понятию «Рана». Назвать признаки ранения их классификацию. Описать способы оказания первой медицинской помощи при ранениях.

35. Дать определение понятию «Травматический шок». Назвать причины, фазы, стадии шока. Описать способы оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

36. Дать определение понятию «Реанимация», «Искусственная вентиляция легких», «Непрямой массаж сердца».

37. Назвать основные виды, признаки при переломе костей. Описать способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей.

38. Определите и перечислите способы оказания первой медицинской помощи при ожоге и отморожении.

49. Определите и перечислите способы оказания первой медицинской помощи при электротравме.

40. Определите и перечислите способы оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях (ушибы, растяжения, вывихи).

41. Определите и перечислите способы оказания первой медицинской помощи при повреждении черепа и головного мозга.

42. Определите и перечислите способы оказания первой медицинской помощи при проникающем ранении грудной клетки.

43. Дайте определение понятию «Острый живот». Назовите способы оказания первой медицинской помощи при травмах живота

44. Назовите способы оказания первой медицинской помощи при утоплении.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.

Контрольные задания:

1. Дайте определение БЖД.
2. Дайте определение понятий опасности и риска.
3. Охарактеризуйте опасные и вредные производственные факторы, охрана труда.
4. Перечислите изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
5. Охарактеризуйте правовые основы безопасности жизнедеятельности.
6. Дайте определение понятий опасности и риска, характеристику опасностей.
7. Перечислите виды экстремальных ситуаций криминального характера.
8. Охарактеризуйте поведение в криминальной обстановке при квартирной краже.
9. Охарактеризуйте поведение в криминальной обстановке при нахождении на улице.
10. Охарактеризуйте поведение в криминальной обстановке при нахождении в транспорте.
11. Охарактеризуйте поведение в криминальной обстановке при нахождении в заложниках.
12. Охарактеризуйте понятие безопасности труда, трудовой договор.
13. Охарактеризуйте производственные факторы, виды производственных факторов. Дайте определение охраны труда.

Тестовые задания

1. В БЖД изучаются ...
 - а) опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера
 - б) социальные явления
 - в) природные явления
 - г) среда обитания человека
1. Безопасность – это состояние человека, при котором ...
 - а) с определенной вероятностью исключено проявление опасностей
 - б) полностью исключено проявление всех опасностей
 - в) полностью исключено проявление отдельных опасностей
2. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы, – это ...
 - а) сфера разума
 - б) биосфера
 - в) ноосфера
 - г) астеносфера
3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания – это ...
 - а) идентификация опасностей
 - б) ликвидация опасностей
 - в) защита от опасностей
 - г) определение риска
4. К химическим опасным и вредным факторам относятся ...
 - а) вирусы, бактерии
 - б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения
 - в) режущие предметы
 - г) вредные вещества, используемые в технологических процессах
5. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются ...
 - а) химическими опасными факторами
 - б) психофизиологическими опасными факторами
 - в) физическими опасными факторами
 - г) механическими опасными факторами
6. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов, или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям, – это ...
 - а) эрозия
 - б) стихийное бедствие
 - в) загрязнение
 - г) интродукция
7. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным?
 - а) принцип компенсации
 - б) изменение технологии
 - в) принцип защиты расстоянием
 - г) принцип защиты временем
8. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого, – это ...
 - а) антагонизм
 - б) независимое действие
 - в) суммация
 - г) синергизм
9. К ионизирующим излучениям относят ...
 - а) инфракрасное излучение
 - б) Рентгеновское излучение

- в) Излучение оптического диапазона
 - г) Гамма-излучение
10. При внутреннем облучении наибольшую опасность для человека представляет ...
- а) β -излучение
 - б) рентгеновское излучение
 - в) α -излучение
 - г) γ -излучение
11. Ток величиной в 100 мА считается ...
- а) неощутимым
 - б) болезненным
 - в) смертельным
 - г) пороговым
12. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это ...
- а) несчастный случай
 - б) аварийная ситуация
 - в) чрезвычайная ситуация (ЧС)
 - г) чрезвычайное происшествие
13. Внутреннее облучение организма связано с ...
- а) вдыханием радиоактивных веществ, содержащихся в воздухе
 - б) проникновением радиоактивных веществ через кожу
 - в) употреблением зараженных продуктов питания и воды
14. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении ...
- а) деревянных построек
 - б) нефтепродуктов
 - в) леса
15. Документ, в котором отражены характер и масштабы опасностей на промышленном объекте и мероприятия по обеспечению промышленной безопасности и готовности к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях, – это ...
- а) технический паспорт
 - б) декларация промышленной безопасности
 - в) лицензия на деятельность
16. Определение ЧС и критерии ЧС определены ...
- а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - б) Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года
 - в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 2002 года
 - г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе» от 1995 года
17. Озоновый слой, локализованный в стратосфере, защищает планету ...
- а) от космических тел
 - б) от избыточного количества излучения оптического диапазона
 - в) от космической пыли
 - г) от жесткого ультрафиолетового излучения
18. Терроризм – это опасное явление ... характера.
- а) природного
 - б) техногенного
 - в) социального
19. При попадании на кожу концентрированной кислоты запрещено ...
- а) вытирать кожу
 - б) обработать ожог слабым щелочным раствором

в) промывать ожог водой

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.

Практико-ориентированные задания:

1. Пострадавший Федин, во время аварии на заводе получил удар по голове во время обрушения цеха, был засыпан землей. При осмотре – пациент без сознания, сердечная деятельность сохранена, дыхание отсутствует.

Окажите первую помощь.

2. Пострадавший Медведев на месте ДТП. Выпал из машины с упором на левую руку. Почувствовал резкую боль в нижней части предплечья, неестественную подвижность конечности и её деформацию, образование отека в месте травмы.

Окажите первую помощь.

3. Пострадавший Петров обнаружен на месте происшествия. Общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, на ощупь влажные. Отмечается повреждение мягких тканей средней трети правого бедра. Из раны отмечается обильное кровотечение пульсирующего характера, кровь ярко-красного цвета.

Окажите первую помощь

4. Пострадавший Сидоров выпрыгнул из окна 1-го этажа. Получил повреждение осколками стекла-рангу по передней поверхности нижней трети бедра, без повреждения крупных сосудов.

Окажите первую помощь.

5. Пострадавший Ванин на месте ДТП извлечен из перевернутой машины. Отмечает резкую боль в области правой ключицы, кровоподтек, деформацию ключицы, болезненность при движениях в верхней конечности.

Окажите первую помощь.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Катастрофа – это ...

а) авария с человеческими жертвами
б) авария с разрушением или уничтожением объектов и других материальных ценностей

в) авария с человеческими жертвами, с разрушением или уничтожением объектов и других материальных ценностей, нанесением ущерба окружающей среде

г) авария с нанесением ущерба окружающей среде

2. В мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи не входит ...

а) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего

б) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья

в) введение противостолбнячной сыворотки

г) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего

3. В мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации на этапе оказания первой помощи не входит ...

а) выполнение закрытого массажа сердца

- б) искусственное дыхание «Рот ко рту» или «Рот к носу»
 - в) искусственное дыхание с использованием устройства для вентиляции легких
 - г) укладка пациента на мягкую поверхность
4. В мероприятия по временной остановке наружного кровотечения не входит ...
- а) ушивание сосуда в ране
 - б) пальцевое прижатие артерии
 - в) наложение жгута
 - г) максимальное сгибание конечности в суставе
5. Что означает метод хаймлиха?
- а) определения пульсации на бедренной артерии
 - б) проведении толчков в живот с целью удаления инородного тела из дыхательных путей
 - в) определения пульсации на сонной артерии
6. Глубина толчков на грудину при проведении непрямого массажа сердца взрослому человеку должна составлять ...
- а) 3-4 см
 - б) 4-5 см
 - в) 1-2 см
 - г) до 7 см
7. Соотношение толчков на грудину и ИВЛ при проведении сердечно-легочной реанимации должно составлять ...
- а) 5:2
 - б) 15:2
 - в) 10:2
 - г) 30:2
8. Сколько содержится кислорода во вдыхаемом воздухе?
- а) 21%
 - б) 19%
 - в) 30 %
 - г) 10 %
9. Признаки остановки сердца: ...
- а) бессознательное состояние
 - б) отсутствие дыхания
 - в) отсутствие пульса на магистральных сосудах
 - г) все верно
10. К признакам инсульта относится:
- а) внезапная слабость и онемение лица, руки или ноги, обычно с одной стороны
 - б) затруднения с речью или ее пониманием
 - в) внезапная сильная головная боль
 - г) бессознательное состояние
 - д) все верно
11. Ожоги, для которых характерны покраснение, припухлость кожи и сильная боль, относятся к ожогам ...
- а) I степени
 - б) II степени
 - в) III а степени
 - г) III б степени
12. Признаки шока: ...
- а) бледная, холодная и влажная кожа, слабость
 - б) учащенное дыхание
 - в) слабый учащенный пульс
 - г) спутанность сознания

- д) все верно
13. При какой силе тока возникает остановка дыхания?
- а) 20-25 мА
- б) 10-15 мА
- в) 5-10 мА
- г) более 30 мА
14. Первая помощь при кровотечении органов брюшной полости включает все, кроме ...
- а) осторожно положите пострадавшего на спину
- б) удалите одежду вокруг раны
- в) наложите на открытую рану стерильную повязку
- г) при выходе внутренних органов из раны наружу вправьте их обратно в брюшную полость
15. Для венозного кровотечения характерно ...
- а) быстрое и обильное кровотечение
- б) ярко красный цвет крови
- в) кровотечение под более высоким давлением
- г) кровь ровно вытекает из раны, а не фонтаном, темно красного или бордового цвета

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет церковно-практических дисциплин	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатур, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (15 шт.); – трибуна (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– настенная витрина (1 шт.); – тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.); – музейные экспонаты. <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение №	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	11		– стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под редакцией Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.
3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.
Дополнительная литература
1. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный.
2. Крюков, Р. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Р. В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-384-00393-9. – Текст : электронный.
3. Овчаренко, М. С. Безопасность жизнедеятельности : методические указания к

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М. С. Овчаренко, П. Н. Таталев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – 27 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр.: с. 23. – Текст : электронный.
4. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Р. Танашев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4558-1. – DOI 10.23681/349053. – Текст : электронный.
5. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – DOI 10.23681/596693. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>

3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач,

моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных

заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки

логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.